

COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN 2024

INFORME DE PROGRESO SOBRE
LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Tabla de Contenidos

01	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
02	Compromiso General
03	ODS alineados con el núcleo de negocio de la organización
04	Buenas prácticas y compromisos en ODS de la organización



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En septiembre de 2015, se aprobó por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y con ella, los **Objetivos**

de Desarrollo Sostenible (ODS), una llamada mundial para adoptar medidas que logren acabar con los grandes problemas del planeta; poner fin a la pobreza

y a la desigualdad, alcanzar la igualdad de género y el acceso para todos a un trabajo digno, facilitar el acceso

a servicios de salud y a una educación adecuada, proteger el medioambiente y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los ODS son el nuevo marco principal de contribución al desarrollo sostenible, compuesto por **17 Objetivos y 169 metas que deben cumplirse antes de 2030**, y está dirigida a todos los actores del planeta; los gobiernos, las empresas y la sociedad civil han sido llamados a la acción para contribuir a estas metas globales. En este nuevo marco, **las empresas juegan por primera vez un papel protagonista**.

Los ODS proporcionan a las empresas un **marco universal y coherente para guiar sus contribuciones al desarrollo sostenible**. El **Pacto Mundial** es la iniciativa que posee el mandato de Naciones Unidas para trasladar los ODS al sector privado. Los **ODS se interrelacionan con los 10 Principios del Pacto Mundial**, ambos son marcos transversales en temáticas y en el fin que persiguen.

La **Red Española del Pacto Mundial** ha desarrollado la Guía interactiva en ODS, basada en la metodología del SDG Compass, que acompaña a las empresas a

integrar los ODS a corto y largo plazo a través de 5 pasos: 1) Conocer; 2) Definir prioridades; 3) Establecer objetivos; 4) Integrar y; 5) Reportar.

LOS DIEZ PRINCIPIOS

de la Red Española del Pacto Mundial

DERECHOS HUMANOS

NORMAS LABORALES

MEDIO AMBIENTE

LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN

- 1 Apoyar y respetar la protección de los Derechos Humanos
- 2 No ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos.
- 3 Apoyar la libertad de afiliación y la negociación colectiva.
- 4 Apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5 Apoyar la erradicación del trabajo infantil.
- 6 Apoyar la abolición de las prácticas de discriminación.
- 7 Mantener un enfoque preventivo que favorezca el medioambiente.
- 8 Fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9 Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente.
- 10 Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.



El valor de compartir principios



COMPROMISO GENERAL

COMPROMISO DE LA ORGANIZACIÓN DE APOYO CONTINUO AL PACTO MUNDIAL DE LAS NACIONES UNIDAS

D. MIGUEL ÁNGEL CENDEGUI GIMENO, con DNI nº 17701222P, en calidad de representante de la entidad COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN S.A., con C.I.F. A50030592, y domicilio en CARRETERA DE VALENCIA km 8,5 de 50410 CUARTE DE HUERVA (ZARAGOZA), según poderes otorgados, declaro que la entidad a la que represento se compromete a aplicar de forma voluntaria en su gobierno y gestión, en su estrategia, y en sus políticas y procedimientos, los valores y códigos éticos, relacionados en el presente documento, con el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, que surgen de la relación y el diálogo transparente con sus grupos de interés, responsabilizándose así de las consecuencias y los impactos que derivan de sus acciones.

Asimismo declaro que dicha entidad está al corriente en las obligaciones con Hacienda y con la Seguridad Social, y no se encuentra en ninguno de los supuestos de prohibición para contratar con el sector público o para recibir subvenciones de las Administraciones Públicas.

En ZARAGOZA, a 5 de SEPTIEMBRE de 2024

Firma 

Británico
The British School of Aragón

ENLACE AL COMPROMISO EN NUESTRA WEB

<https://www.britanico-aragon.edu/certificaciones-colegio-britanico-aragon/>

PRINCIPIOS DE NUESTRO COMPROMISO

1.- TRANSPARENCIA

Ser una organización ejemplar y transparente en el ejercicio de su actividad. Con un cumplimiento inexcusable de la legalidad, que implica la obligación sin excepciones de cumplir con la legislación y la normativa interna que, en cada caso, resulte aplicable a las actividades de la organización. Para ello, se promueve una estructura de Gobierno Corporativo robusto que asegura la profesionalidad e integridad en la toma de decisiones y en sus actuaciones.

Poner a disposición de usuarios/clientes, proveedores, financiadores, donantes y sociedad en general, de forma accesible y clara, información suficiente que garantice la transparencia y las buenas prácticas de la organización, en especial, en lo referente a la gestión de fondos públicos.

2.- SOSTENIBILIDAD

Incorporar de forma activa criterios ambientales, sociales y de Buen Gobierno en los procesos, productos y servicios de la organización, teniendo en cuenta los impactos que genera en la sociedad y, por tanto, en la comunidad en la que opera. Contribuir de esta manera a la sostenibilidad de la propia organización y al desarrollo de las sociedades en las que se practican. Establecer un diálogo con los interlocutores y adquirir compromisos con sus grupos de interés.

3.- RESPETO A LAS PERSONAS EMPLEADAS Y VOLUNTARIAS

Promover en todo momento unas relaciones profesionales basadas en el respeto a la dignidad de los demás, colaboración, equidad y comunicación, que propicien un buen ambiente de trabajo. Realizar actuaciones para:

- Fomentar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral
- Promover la seguridad, salud e higiene en el espacio de trabajo, conforme a la legislación de prevención de riesgos laborales y las mejores prácticas en la materia.
- Asegurar un ambiente de trabajo libre de acoso en cualquiera de sus manifestaciones (laboral, sexual, cultural y/o por razón de sexo).
- Procurar la integración laboral de las personas con discapacidad o minusvalías, eliminando todo tipo de barreras en el ámbito de la organización para su inserción.
- Promover la aplicación efectiva de la igualdad entre mujeres y hombres, garantizando las mismas oportunidades de acceso y desarrollo profesional.
- Reconocer los derechos de asociación, sindicación y negociación colectiva.
- Fomentar el desarrollo, formación y promoción profesional de las personas empleadas y voluntarias.
- Vincular la promoción y el reconocimiento de las personas empleadas y voluntarias a sus condiciones de mérito y capacidad.

4.- EXCELENCIA EN LA GESTIÓN Y ORIENTACIÓN AL CLIENTE

Apostar por la excelencia en la gestión y la mejora continua para prestar los mejores servicios a los usuarios/clientes en base a una relación de confianza y credibilidad. Las actuaciones con los usuarios/clientes se basan en:

- Ofrecer a los usuarios/clientes productos o servicios que se adecúen a sus características y necesidades.
- Ser claros en la difusión de los productos y servicios de forma que el usuario/cliente entienda su contenido, beneficios, riesgos y costes.

- Buscar la excelencia de los bienes y servicios de la organización de modo que sus usuarios/clientes y sus financiadores y donantes obtengan la satisfacción esperada de aquellos.
- Garantizar la calidad, eficacia y eficiencia de los productos y servicios de la organización y atender de forma rápida y eficaz las quejas y reclamaciones.
- Evitar ofrecer beneficios o ventajas a unos usuarios/clientes en perjuicio de otros.

5.- RELACIÓN CON LOS PROVEEDORES

Para todas las personas de la organización y, en concreto, para aquellos que intervienen en la selección o decisión sobre la contratación de suministros o servicios o la negociación de las tarifas u otras condiciones, exigir una relación ética y responsable con los proveedores, evitando cualquier interferencia que pueda afectar a la imparcialidad en esta materia. En este sentido, promover actuaciones destinadas a:

- Buscar y seleccionar únicamente proveedores cuyas prácticas empresariales respeten la dignidad humana, no incumplan la ley y no pongan en peligro la reputación de la organización y vayan alineados, en la medida de lo posible, con la organización.
- Seleccionar a los proveedores en base a la idoneidad de sus productos o servicios, así como de su precio, condiciones de entrega y calidad, no aceptando ni ofreciendo regalos o comisiones, en metálico o en especie, que puedan alterar las reglas de la libre competencia en la producción y distribución de bienes y servicios.
- Respetar y gestionar una adecuada política de conflicto de intereses aplicable de forma especial a los miembros de los órganos de dirección de la organización.

6.- RESPETO AL MEDIOAMBIENTE

Fomentar el respeto por el entorno mediante la puesta en marcha de actuaciones referentes al control y consumo responsable de recursos naturales, la minimización del impacto ambiental, o el impulso de las tecnologías limpias, entre otras. Entre las medidas se impulsan:

- Acciones encaminadas a la prevención y gestión de aspectos medioambientales: la lucha contra la contaminación atmosférica, la contaminación de las aguas, la contaminación del suelo y aguas subterráneas, la contaminación acústica, la prevención y la correcta gestión de residuos, etcétera.
- Medidas de protección de la biodiversidad que aseguren la calidad ambiental, especialmente para actuar sobre la emisión de gases de efecto invernadero.

El Colegio Británico de Aragón está firmemente comprometido con la Agenda 2030 y con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, particularmente con aquellos relacionados con las actividades principales de nuestra organización.

El cumplimiento de los ODS está además relacionado con la implementación de los diez principios del Pacto Mundial en el sector empresarial, ya que ambos marcos son transversales en el fin que persiguen: construir sociedades y mercados más sostenibles.

Nuestro compromiso se extiende a todos los grupos de interés y a lo largo de nuestra cadena de valor: empleados, clientes, socios comerciales y proveedores con los que trabajamos.

En el presente informe se recogen aquellos ODS vinculados a nuestra estrategia empresarial, siete, de los que cinco de ellos son los recomendados por el sector del Colegio (Educación), tres se repiten recomendados por el país (España) y dos más por el país también. Todos ellos están presentes en nuestro día a día, en las aulas, en las prácticas profesionales, en los proyectos, y forman parte de nuestro ideario de centro y del perfil de alumno que deseamos sacar a la sociedad.

ODS recomendados por el SECTOR.

ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Ponemos el foco en una Educación de Calidad, en la que los alumnos tengan un espíritu crítico y estén firmemente comprometidos con los valores democráticos y sociales promoviendo un mundo mejor.

ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO. El respeto, la responsabilidad y la aceptación de todos los seres humanos es fundamental en nuestro proyecto educativo, por tanto, uno de nuestros objetivos fundamentales es trabajar por la igualdad de género y romper las brechas laborales existentes entre hombres y mujeres.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. La adaptación a los cambios, la visión de futuro y el entorno global es muy importante en nuestros alumnos, en la búsqueda del esfuerzo y los retos para resolver retos que afectan al mundo.

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS. Nuestra apuesta educativa por una educación abierta, crítica y constructiva nos ha hecho invertir en espacios de aprendizaje y modelos pedagógicos activos, donde es el alumno quien lidera su proceso diario de conocimiento, estableciendo su propia agenda de cambio.

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES. El cuidado de la salud física y mental, y el cultivo de las artes, es parte esencial de la vida de nuestros estudiantes, y un motivo permanente de desarrollo personal y de disfrute. Todos nuestros servicios buscan la responsabilidad medioambiental y el cuidado del entorno.

ODS recomendados por el PAÍS.

ODS 1. FIN DE LA POBREZA. Colaboramos con distintas entidades que luchan por terminar con la pobreza en todas sus formas..

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (también recomendado por el sector).

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS (también recomendado por el sector).

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (también recomendado por el sector).

ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA. La contribución de los alumnos para la mejora del entorno natural y social se plasma en varios proyectos anuales, siempre con afán de superación, de aprendizaje servicio, y trabajo en equipo.

ODS 15. FLORA Y FAUNA TERRESTRES. El especial ecosistema que rodea el colegio es un impulsor de proyectos para el cuidado de la flora y la fauna, acercando a nuestros alumnos a estos entornos con experiencias estimulantes y significativas.

Por otro lado, también se recogen acciones y proyectos concretos de contribución al marco de Naciones Unidas, para visibilizar todo el trabajo que realizamos partiendo de la base de nuestro compromiso.

Ejemplos de estos proyectos, son:

1. TEAM que vincula las metodologías activas en el alumnado con las tecnologías de la información y la comunicación para forjar personas preparadas al cambio y la autonomía.

2. INFANTIC acercando a nuestro alumnado de infantil la robótica de una manera gamificada para educar en la responsabilidad y el uso de las nuevas tecnologías.

3. MODELO PARLAMENTO EUROPEO en el que se debate sobre temas de actualidad y se desarrolla la oratoria y el contraste de ideas para obtener una visión global.

4. APRENDER A EMPRENDER con alumnos de 10 y 11 años para que visualicen y trabajen en proyectos cercanos al modelo de una cooperativa, desde el planteamiento de la idea hasta la venta responsable del producto.

5. RECICLAJE desde infantil hasta bachiller, con proyectos de sensibilización y actuación para promover el reciclado en todo el colegio.

6. SOLIDARIDAD con acciones para ayudar en la construcción de escuelas en África, en colegio Alborada
....

7. CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), conjunto de prácticas y actividades englobadas dentro del IB, Programa Diploma, PD (Bachillerato Internacional), que se incorporó en el curso 2020-21 en el curriculum oficial de los alumnos de IB para participar en la consolidación de un mundo mejor. Se extrapolan estos proyectos e ideas a otras etapas que se incorporan al IB en Programa de Escuelas Primarias, PEP (curso 2024-25), para Infantil y Primaria, y en 2025-26 se iniciará el Programa de Años Intermedios, PAI, en secundaria obligatoria.

ODS ALINEADOS CON EL NÚCLEO DE NEGOCIO DE LA ORGANIZACIÓN



Erradicar la pobreza extrema para todas las personas en todo el mundo para 2030 es un objetivo fundamental de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.



Garantizar una vida saludable para todos requiere un fuerte compromiso. Es especialmente crucial para proteger a los grupos de población vulnerables y a las personas que residen en regiones con una elevada prevalencia de enfermedades.



El Objetivo 4 pretende garantizar el acceso a una educación gratuita, equitativa y de calidad para todas las personas, eliminar las disparidades de género en la educación, garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables y promover una educación para el desarrollo sostenible, basada en la adopción de estilos de vida sostenibles y los derechos humanos.



El Objetivo 5 pretende facilitar a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación y atención médica, en las oportunidades para conseguir un trabajo digno y en la representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas.



El Objetivo 8 pretende conseguir un crecimiento económico sostenible e inclusivo, que beneficie a todas las personas por igual y no perjudique al medioambiente. Esto solo podrá conseguirse creando empleo decente para todas las personas, especialmente para mujeres, jóvenes y otros grupos en situación de vulnerabilidad, erradicando prácticas como el trabajo forzoso e infantil e impulsando el emprendimiento y la innovación tecnológica.



El Objetivo 9 pretende conseguir infraestructuras sostenibles, resilientes y de calidad para todos, impulsar una nueva industria bajo criterios de sostenibilidad que adopte tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, fomentar la tecnología, la innovación y la investigación y lograr el acceso igualitario a la información y al conocimiento, principalmente a través de internet.



El Objetivo 12 aspira a cambiar el modelo actual de producción y consumo para conseguir una gestión eficiente de los recursos naturales, poniendo en marcha procesos para evitar la pérdida de alimentos, un uso ecológico de los productos químicos y la disminución de la generación de desechos. Asimismo, pretende impulsar los estilos de vida sostenibles entre toda la población, conseguir que el sector privado actúe bajo criterios de sostenibilidad y favorecer el cambio de modelo a través de políticas públicas.



El Objetivo 13 pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, tales como los desastres naturales, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población.



El Objetivo 15 pretende impulsar un uso sostenible de los ecosistemas terrestres, principalmente a través de la lucha contra la deforestación y la degradación del suelo, adoptar medidas para conservar la diversidad biológica, protegiendo las especies animales y vegetales amenazadas y combatir la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas.



BUENAS PRÁCTICAS, COMPROMISOS EN ODS DE LA ORGANIZACIÓN Y MEDICIÓN DE RESULTADOS (cuantitativa y/o cualitativa)



Fin de la pobreza

Acción/Proyecto

CAMPAÑA BANCO DE ALIMENTOS: Desde 2012 el Colegio Británico de Aragón promueve una campaña interna de recogida de alimentos entre las familias y el personal. Actualmente, es en 4º ESO (anteriormente 3º ESO) el curso en el que se involucran los alumnos desde las asignaturas de Valores y Religión en coordinación con la Comisión de Solidaridad del Colegio. Son los mismos alumnos y sus profesores de estas asignaturas los que llevan todo lo recogido al Banco de Alimentos, conociendo y experimentando un día de trabajo allí. Utilizan las TIC para potenciar la campaña y van por todas las aulas sensibilizando a todos los alumnos, especialmente los más pequeños, e informando a las familias.

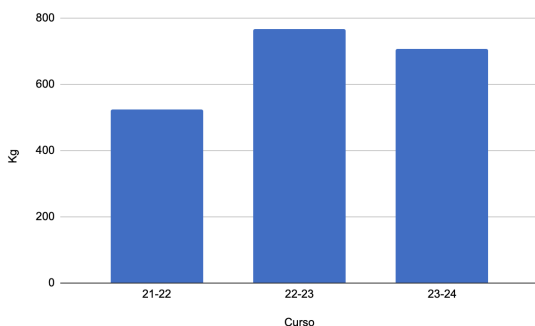
Además desde el curso 2021-22, participamos con Fundación Banco de Alimentos en la Gran Recogida de supermercados con una función informativa.

Resultados (cualitativos): el curso escolar 2023-2024 los alumnos de 4º ESO han participado activamente como voluntarios en la Gran Recogida en Lidl y Mercadona de Cuarte de Huerva.

Resultados (cuantitativos)

Indicador: kg de alimentos donados
Objetivo: 1 kg por alumno + personal

kg de alimentos entregados por familias y profesores del colegio:



Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Sociedad.

Acción/Proyecto

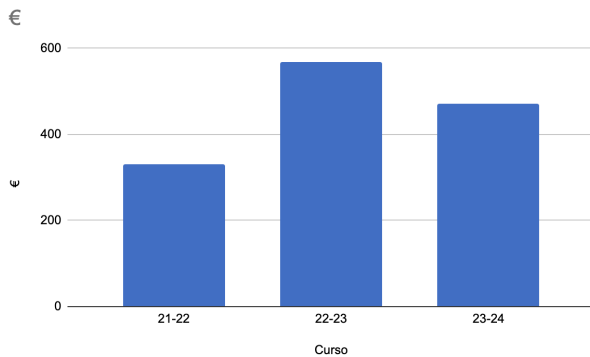
CAMPAÑA ESTRELLA DE LA MAÑANA: Desde 2021 el Colegio Británico de Aragón promueve una campaña interna de recogida de juguetes entre las familias y el personal y se realizan tarjetas navideñas para su posterior venta. Actualmente, es en 3º ESO el curso en el que se involucran los alumnos para la recogida de juguetes desde las asignaturas de Valores y Religión en coordinación con la Comisión de Solidaridad del Colegio y toda primaria hasta 2º de ESO los que realizan las tarjetas navideñas. La venta la llevan a cabo los alumnos de 1º y 2º de ESO.

Resultados (cualitativos): juguetes: en el curso 2023-2024 se recogieron juguetes, peluches, triciclos, algún libro y juego, alguna bicicleta.

Resultados (cuantitativos) tarjetas navideñas

Indicador: € recaudados

Euros recaudados con la venta de las tarjetas::



Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Sociedad.

Acción/Proyecto

CROSS EXTERNO: Durante el curso 2017-2018 el Colegio Británico de Aragón los alumnos de 4º de la ESO en la asignatura de Educación Física realizaron un Cross externo con el objetivo de recaudar fondos para un orfanato en Latipur, Nepal. Posteriormente se llevó a cabo una segunda edición cuya recaudación fue destinada al mismo orfanato y durante el curso 2021-2022 se realizó por tercera vez y en esta ocasión los fondos recaudados fueron enviados al centro Ucrainiano de Zaragoza.

Impacto Positivo

Grupos de interés en los que impacta Familias, alumnos y sociedad.

Acción/Proyecto

PROYECTO ARAMBIA: Durante el curso 2022-2023 el Colegio Británico de Aragón envió a Gambia uniformes reciclados.

Durante el curso 2023-2024 se envió calzado, ropa, mantas, sábanas, alguna maleta y bolsos, libros en inglés y dos bicicletas.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Sociedad.

En cuanto al objetivo 1. Fin de la pobreza el Colegio Británico de Aragón establece como línea prioritaria de actuación la campaña Banco de Alimentos. Se realiza el seguimiento anual.



Salud y Bienestar

Acción/Proyecto

ILUMINÁFRICA: El Colegio Británico de Aragón colabora con Ilumináfrica, fundación sin fines de lucro que trata de contribuir a que las personas de los países en vías de desarrollo con déficit visuales evitables o tratables y sin recursos económicos tengan acceso a una atención visual de calidad. Durante el curso 2022-2023 los alumnos de 2º de la ESO en la asignatura de Robótica recogieron gafas que sus usuarios ya no utilizan y crearon prototipos en 3D de material óptico.. En los cursos posteriores el Colegio Británico de Aragón continúa recogiendo gafas usadas para su posterior donación.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Sociedad.

Formación/Sensibilización

MEDIADORES ESCOLARES: Desde el curso 2012-13 se promueve la existencia de la figura del mediador escolar (2 por aula) para resolver los conflictos entre iguales antes de que puedan convertirse en un problema de convivencia con o sin acoso escolar. Se comenzó implantándolo en 5º y 6º de EP para ir extendiéndose en toda la primaria y también en secundaria. Los alumnos voluntarios que quieren ser mediadores reciben una formación anual que se va realimentando. Son las primeras personas a las que acuden los alumnos cuando creen que existe un problema, antes

de que este llegue a los adultos. Todos los años, cuando finaliza la formación, se les entrega en un acto general la acreditación de mediadores de su clase. Es una práctica que tiene mucha aceptación entre los alumnos que así se van haciendo más responsables y eficientes a la hora de resolver y arbitrar conflictos entre sus propios compañeros.

Resultados (cualitativos): todos los alumnos ganan en autonomía y responsabilidad, haciéndose más conscientes del respeto que se debe a las personas y a su diversidad, siendo capaces de evaluar situaciones entre iguales en otras condiciones que difícilmente se reproducirían con adultos.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Personal, familias, alumnos y sociedad.

En cuanto al objetivo 3. Salud y Bienestar el Colegio Británico de Aragón establece como línea prioritaria de actuación la colaboración con Ilumináfrica.. Se realiza el seguimiento anual.



Educación de calidad

Formación/Sensibilización

IMPLANTACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB): A principios de curso 2017-18 el Colegio Británico de Aragón decidió implantar el Bachillerato Internacional (IB), inicialmente con el Programa Diploma, PD, para alumnos de Bachillerato, con el objetivo de proporcionar a sus alumnos una educación más en consonancia con las necesidades de la sociedad actual, más globalizada y con la finalidad de conseguir un mundo mejor, conociendo y respetando otras culturas introduciendo una mentalidad internacional. El proceso de concesión por parte de la organización IB de la licencia para impartirlo dura aproximadamente dos años hasta que se formalizan todos los requisitos de instalaciones, recursos, formación de todo el profesorado e información a alumnos y familias. Obtenida la licencia en mayo de 2020 se comienza este bachillerato en el curso 2020-21. Además de impartir diferentes asignaturas (6) elegidas por el alumno en dos niveles (medio y superior, 3 de cada nivel), todos los alumnos estudian y realizan un ensayo de Teoría del Conocimiento (cómo aprendemos), hacen una Monografía de un tema de su elección y participan en actividades CAS (Creación, Actividad y Servicio) con acciones y proyectos encaminados al beneficio de la sociedad por encima de los intereses personales. Muchas de estas acciones CAS están íntimamente relacionadas con los ODS. La intención del Colegio es incorporar el resto de programas del IB de forma sucesiva en el tiempo. En el curso 2024-25 se incorpora el Programa de Escuelas Primarias, PEP, para Infantil y Primaria, y en 2025-26 se espera iniciar el Programa de Años Intermedios, PAI, en ESO.

Resultados (cuantitativos): En la tercera promoción el porcentaje de alumnos que acceden a los estudios seleccionados en primera opción ha sido del 90%.

Indicador:% de alumnos que acceden a los estudios seleccionados en primera opción.

Objetivo: 90%

Impacto Positivo

Grupos de interés en los que impacta Personal, familias, alumnos y sociedad.

Formación/Sensibilización.

Acción / Proyecto.

PROYECTO ATADES : En septiembre de 2024 el Colegio Británico de Aragón y ATADES, organización dedicada al apoyo de personas con discapacidad intelectual, autismo y función intelectual límite, han firmado un convenio de colaboración con el objetivo de fomentar la inclusión y ofrecer nuevas oportunidades educativas para sus alumnos. Este acuerdo marca el inicio de una serie de actividades conjuntas entre ambas instituciones.

Aunque las realidades de ATADES y el Colegio Británico son diferentes, el convenio busca crear un marco de colaboración en el que ambas partes se beneficien de las actividades previstas. Algunos proyectos ya están en una fase avanzada, como los trabajos de jardinería y la adecuación del **huerto multisensorial** realizados por trabajadores de ATADES-Gardeniers. Además, se han planificado talleres para los más pequeños, fomentando el cuidado de las plantas.

El convenio también contempla la participación en **eventos deportivos, culturales y educativos**, como el festival “**Equinoccio de Primavera**” y el desfile de moda sostenible “**Wearable Art**”. (proyecto ya realizado desde el curso 2021-2022 impulsado por el departamento de Arte en el que los alumnos transformaban sus camisetas añadiendo materiales reciclados, utilizando técnicas como patchwork, costura o pintura, etc.) En estos eventos, los alumnos de 1º de ESO del Colegio Británico y de los colegios de ATADES aprenderán a confeccionar prendas para un desfile con materiales reciclados.

Asimismo, los estudiantes del Colegio Británico ofrecerán **talleres de robótica** a los estudiantes de los colegios de ATADES, fomentando el aprendizaje de habilidades tecnológicas. También se continuará con la **adaptación de juguetes y la creación de videojuegos** diseñados específicamente para personas con alguna discapacidad física y/o intelectual.

ATADES contribuirá en el ámbito de la sensibilización y la educación en diversidad, ofreciendo **charlas informativas a los estudiantes y fomentando el voluntariado**.

Este proyecto es una gran oportunidad para impulsar la inclusión desde las aulas enriqueciendo el aprendizaje y crecimiento personal de todos los alumnos.

Impacto Wearable Art: Positivo

Grupos de interés en los que impacta Personal, familias, alumnos y sociedad.

En cuanto al objetivo 4. Educación de Calidad el Colegio Británico de Aragón establece como líneas prioritarias de actuación los dos proyectos. Se realiza el seguimiento anual.



Igualdad de género

Acción/Proyecto

PLAN DE IGUALDAD: Desde el curso 2018-19 se creó un grupo de trabajo en el colegio para redactar un Plan de Igualdad. Este grupo se reunía una hora todas las semanas para realizar este trabajo. Debido al confinamiento por la crisis del COVID-19 este trabajo se ralentizó, pero se finalizó en noviembre de 2021 y el Plan de Igualdad fue aprobado y admitido por el Gobierno de Aragón en marzo de 2022.

Resultados (cualitativos): Plan de Igualdad en vigor implementado y aprobado por el Gobierno de Aragón en 2022.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Personal.

En cuanto al objetivo 5. Igualdad de Género el Colegio Británico de Aragón establece como prioritario continuar con el plan de igualdad.



Energía Asequible y no contaminante

Acción/Proyecto

AUTOABASTECIMIENTO ENERGÉTICO: En el curso 2019-20 se terminó la obra del nuevo edificio de Primaria/Secundaria. Se rehizo completamente el antiguo edificio y además se amplió, actualizándolo a las necesidades de la neuroarquitectura educativa con una gran cantidad de superficies acristaladas que proporcionan más luminosidad natural disminuyendo el uso de luz artificial. Por otra parte, se aprovechó la obra para colocar 99 placas híbridas de autoabastecimiento de energía fotovoltaica. Todavía no funcionan al 100% por problemas técnicos pero se espera que en este curso 2022-23 acaben funcionando a pleno rendimiento una vez que sean subsanados dichos problemas. En cuanto a calefacción, hace ocho años que se cambió una de las dos calderas de gasóleo por otra más moderna de biomasa (la segunda de gasóleo solo se emplea en caso de avería de la de biomasa).

Resultados (cuantitativos): el consumo de energía eléctrica en el curso 2023-24 ha sido de 252.274,61 kWh (exceso de lo autoabastecido por las placas) suministrados por compañía eléctrica que la obtiene de recursos renovables al 100%. El consumo de pellets (biomasa) para calefacción fue en 2023-24 de 380.130 kWh, con 0 emisiones.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Inversores y sociedad.



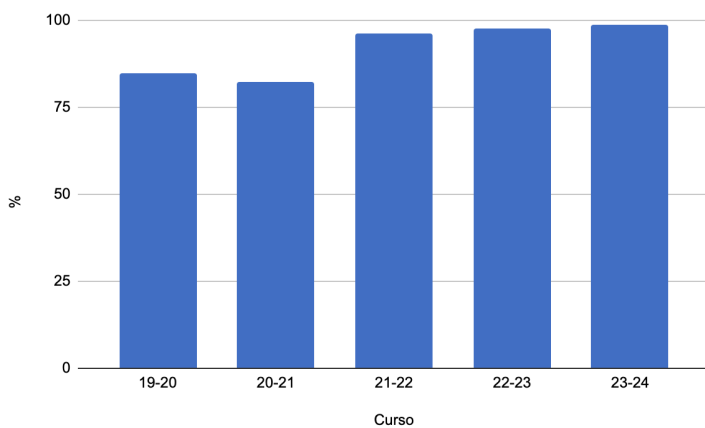
Trabajo decente y crecimiento económico

Acción/Proyecto

PERSONAL DE APOYO Y REFUERZO: El Colegio Británico de Aragón lleva siete años ampliando su plantilla de personal con más personas de las estrictamente imprescindibles. Se está continuamente mejorando el clima laboral actualizando las instalaciones de trabajo y de descanso, además de la contratación de personas para puestos de apoyo y refuerzo, como Responsable de Comunicación y Felicidad, profesores nativos en zona OKLU, profesores de apoyo (2+1) en las asignaturas de grupos de 2 líneas que imparten la materia conjuntamente y/o grupos más numerosos. Esto proviene de la reducción de horas lectivas con alumnos al profesorado, por debajo de las que marca el actual Convenio Colectivo, propio del Colegio y que mejora el del sector de la educación privada.

Resultados (cualitativos): una mayor riqueza y diversidad de formas diferentes de atención a los alumnos.

Indicador: número de contratos indefinidos.



Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Alumnos y personal.

En cuanto al objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico el Colegio Británico de Aragón establece como línea prioritaria seguir aumentando el % de contratos indefinidos.. Se realiza el seguimiento anual.



Industria, Innovación e infraestructura

Acción/Proyecto

INNOVACIÓN. En el Colegio Británico de Aragón innovación, tecnología y espacios se conectan con la idea de neuroarquitectura, en la que los espacios se convierten en entornos de aprendizaje que influyen nuestras emociones y pensamientos. En esta línea se ha proyectado una modificación del espacio de primero a tercero de primaria trabajando de forma interdisciplinar e internivelar por rincones y el de Educación Infantil en tres fases, dentro del proyecto denominado OKLU, las cuales obedecen a planteamientos estratégicos con visión de futuro, considerando las personas, sus necesidades y sus emociones.

Las nuevas maneras de aprender y formarse hacen necesario, también, un nuevo paradigma espacial. La clase magistral queda en un segundo plano y se apuesta por actividades autodirigidas y colaborativas que precisan espacios donde organizarse diferentes a los empleados hasta ahora. De esta forma, la arquitectura escolar ejerce como sujeto que provoca el agrado en los alumnos y unido al uso de la tecnología la motivación del alumno hacia la tarea aumenta. El aula del futuro requiere la transformación de espacios. En estos espacios el CBA trabaja las competencias esenciales que se requieren a los profesionales del siglo XXI, competencias que nos pide la sociedad y también nuestros clientes, en definitiva, competencias para la vida.

Una de las principales transformaciones que ha experimentado el colegio ha sido su infraestructura. En 2019-20 se remodeló completamente y amplió el edificio de Primaria-ESO teniendo en cuenta los principios de la Neuroarquitectura Educativa con espacios más grandes, abiertos, acristalados y transparentes, para dar soporte global a la metodología de trabajo por proyectos sustentada por la tecnología. Una nueva estructura arquitectónica debe albergar una nueva forma de aprender.

En cuanto a la tecnología cabe destacar el proyecto llevado a cabo durante 2024 por los alumnos de 2º ES:. Un juguete, una sonrisa. Es un proyecto solidario que tiene como objetivo adaptar unos juguetes para que otros niños, en este caso los del Colegio Especial Alborada de Zaragoza puedan jugar de la manera más autónoma posible.

También han desarrollado videojuegos (usando Scratch, un lenguaje de programación de código abierto) compatibles con mandos adaptados, operables mediante una placa Makey-makey.

En 2021-22 se realizó la 1ª fase de la remodelación del edificio de Infantil en el marco de nuestro proyecto OKLU, para acometer la 2ª fase en verano del curso 2023-2024. Ambas transformaciones obedecen a planteamientos estratégicos con visión de futuro.

Se ha realizado una gran inversión en los espacios (edificio nuevo de Primaria-Secundaria y edificio de Infantil), basándonos en la Neuroarquitectura educativa (NAE) para dar respuesta a las necesidades actuales de los clientes (alumnos y familias) y de la sociedad, además de buscar la sostenibilidad económica de las inversiones.

Además la inclusión de la dimensión ESPACIOS en el Plan Estratégico 21-24 es consecuencia de la importancia de actualizar las instalaciones de forma que estén en consonancia con sus aplicaciones, en este caso el proyecto educativo del colegio, atractivo hasta el punto que la Neuroarquitectura educativa está llegando a la sociedad y se valora muy positivamente por las familias de los actuales alumnos y de los potenciales siendo el mejor resultado objetivo que puede tener un colegio en esta época de tan baja natalidad el aumento constante año tras año del número de alumnos del colegio.

Está claro que los ESPACIOS por sí solos no obtienen estos resultados sino que necesitan una adecuada sincronización con otros aspectos como son la metodologías y la tecnología, pero sí que son el soporte necesario para sacar su máximo rendimiento.

Resultados (cualitativos):

Infraestructura: los alumnos y las familias manifiestan que están contentos con las infraestructuras del Colegio.

Un juguete una sonrisa: De los alumnos hemos recibido un feedback muy positivo. Nos dicen que les ha servido para fortalecer habilidades como la responsabilidad, la empatía, el compromiso y la creatividad

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Alumnos, familias y personal.

En cuanto al objetivo 9. Industria, innovación e infraestructura el Colegio Británico de Aragón establece como línea prioritaria seguir trabajando en proyectos innovadores. Seguimiento anual.



Acción por el clima

Acción/Proyecto

STOP al CO₂ La actividad fundamental del Colegio es la Educación. La primera medida del análisis del impacto ambiental que puede producir el centro (emisiones de CO₂ por consumos de energía eléctrica y calefacción, potabilización, consumo y depuración de agua, reciclado de papel y residuos) es concienciar a toda la comunidad que asiste y trabaja en el colegio (alumnos y personal) de la importancia de reducir el consumo y reciclar.

Desde el curso 2004-05 se viene realizando la medición de las emisiones de CO₂ como consecuencia del proyecto promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, CIRCE, ENDESA y DGA. Actualmente este proyecto está desactivado por falta de presupuesto, pero el Colegio sigue midiendo sus emisiones con los mismos criterios buscando reducciones de emisiones en cada curso respecto al anterior.

Medida y seguimiento de emisiones de CO₂ por consumos de energía eléctrica y calefacción. Se comunican interna y externamente al claustro y a familias a través de la memoria anual. En el curso 2012-13 se sustituyó una de las dos calderas de gasoil por una de biomasa (la segunda caldera de gasoil solo se utiliza en caso de avería de la de biomasa).

Campañas de sensibilización del alumnado para reducir las emisiones de CO₂ en el Colegio y sus casas. Estas campañas las promueven los mismos alumnos aprovechando la transversalidad que ofrecen los diferentes proyectos que desarrollan durante el curso.

Se aprovechó la obra del edificio nuevo de Primaria y Secundaria, finalizada en el curso 2019-20, para colocar 99 placas híbridas de autoabastecimiento de energía fotovoltaica. Todavía no funcionan al 100% por problemas técnicos pero se espera que en este curso 2022-23 acaben funcionando a pleno rendimiento una vez que sean subsanados dichos problemas. Esta energía que se produce y que no se consume de red implica una notable disminución del CO₂ que se habría emitido en caso de que no existieran estas placas.

La empresa comercializadora de energía eléctrica que suministra al Colegio, ALDRO Energía y soluciones SL, es de origen 100% renovable como figura en el certificado adjunto.

Resultados (cuantitativos): el consumo de energía eléctrica en el curso 2023-24 ha sido de 252.274,61 kWh (exceso de lo autoabastecido por las placas) suministrados por compañía eléctrica que la obtiene de recursos renovables al 100%. El consumo de pellets (biomasa) para calefacción fue en 2023-24 de 380.130 kWh, con 0 emisiones.

Impacto Positivo

Grupo de interés en el que impacta Inversores y sociedad.



En cuanto al objetivo 13. Acción por el clima el Colegio Británico de Aragón establece como línea prioritaria la reducción de las emisiones de CO₂. Se realiza el seguimiento anual.



Flora y fauna terrestres

Acción/Proyecto

RENATURALIZACIÓN: El especial ecosistema que rodea el colegio es un impulsor de proyectos para el cuidado de la flora y la fauna, acercando a nuestros alumnos a estos entornos con experiencias estimulantes y significativas.

Uno de los ejes del nuevo plan estratégico 2024-2026 es la Renaturalización; hace referencia a un conjunto de acciones y actitudes encaminadas a compensar las tesis comúnmente aceptadas de la sociedad (comodidad) para seguir vías desnaturalizadas, con el objetivo de recuperar nuestro privilegiado entorno.

El objetivo, pendiente de concretar, es trabajar por unos espacios amigables para nuestra comunidad educativa.

**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

